

## Indice

*Premessa*, IX

*Gli Autori dei contributi*, XI

INTRODUZIONE - Dalla catechesi scolastica all'Irc curricolare  
(*Alberto Campoleoni*), 3

- 1. Catechesi nella scuola**, 4
- 2. Religione scolastica**, 7
- 3. Il Nuovo Concordato**, 10
- 4. La questione docenti**, 13
- 5. Riflessioni conclusive**, 16

CAPITOLO 1 - Elementi generali di cultura pedagogico-  
didattica (*Lucia Rocchi*), 18

**Introduzione: qualche nota sulla struttura del capitolo**, 18

- 1. “Fare scuola”: principi e problemi di natura pedagogica**, 19
  - 1.1. Che cosa significa “fare scuola”, 19
  - 1.2. Insegnare: istruire o educare?, 21
  - 1.3. La contestualizzazione dell’attività didattica, 23
  - 1.4. L’insegnante nel “sistema istituto”, 24
- 2. L’alunno al centro**, 26
  - 2.1. L’alunno soggetto del proprio apprendimento, 26
  - 2.2. I “meccanismi” dell’apprendimento, 28
  - 2.3. Il “contratto formativo”, 30
  - 2.4. Le strategie per motivare all’apprendimento, 33
- 3. L’insegnante facilitatore dell’apprendimento**, 36
  - 3.1. Le competenze professionali dell’insegnante, 36
  - 3.2. Il rapporto apprendimento-insegnamento, 38
  - 3.3. Progettare, programmare, verificare, valutare, 38
  - 3.4. Comunicazione ed empatia: condizioni fondamentali del rapporto insegnante/alunno, 41
  - 3.5. La “libertà di insegnamento”, 45
- 4. La “materia”, strumento di formazione dell’alunno**, 46
  - 4.1. Natura e valenza formativa delle materie scolastiche, 46
  - 4.2. Criteri di scelta dei contenuti disciplinari, 50
- 5. Principi generali di metodologia e di didattica**, 53
  - 5.1. Il/I metodo/i di insegnamento, 53
  - 5.2. La didattica: arte e scienza dell’insegnamento, 56
  - 5.3. Strumenti per una didattica attiva ed efficace, 58

*Bibliografia*, 60

CAPITOLO 2 - Elementi essenziali di legislazione scolastica  
(Sergio Cicatelli), 61

**1. Le fonti della legislazione scolastica, 62**

- 1.1. I decreti delegati, 63
- 1.2. Il Testo Unico, 64
- 1.3. La privatizzazione del rapporto di lavoro, 65
- 1.4. L'autonomia scolastica, 67
- 1.5. Le riforme di sistema, 68

**2. La scuola nella Costituzione, 70**

- 2.1. Principi fondamentali, 70
- 2.2. La natura della scuola, 71
- 2.3. La riforma del Titolo v, 73

**3. Il sistema scolastico-formativo, 75**

- 3.1. Un sistema integrato, 77
  - 3.1.1. Istruzione e formazione professionale, 77
  - 3.1.2. Scuola statale e scuola non statale, 78
  - 3.1.3. Scuola ed enti locali, 79
  - 3.1.4. Scuole in rete, 80
- 3.2. L'articolazione del sistema, 81
  - 3.2.1. Scuola materna, 81
  - 3.2.2. Scuola elementare, 81
  - 3.2.3. Scuola media, 81
  - 3.2.4. Scuola superiore, 82
  - 3.2.5. Formazione professionale, 83
  - 3.2.6. Accademie e istituzioni di alta cultura, 83
  - 3.2.7. IFTS, 83 - 3.2.8. Università, 84
- 3.3. Dall'obbligo scolastico e formativo al diritto-dovere di istruzione e formazione, 84
- 3.4. Il valore legale del titolo di studio: esami e certificazioni, 86

**4. La gestione della scuola, 88**

- 4.1. L'autonomia scolastica, 88
  - 4.1.1. Autonomia didattica, 90
  - 4.1.2. Autonomia organizzativa, 91
  - 4.1.3. Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo, 92
- 4.2. L'unità del sistema nazionale, 93
- 4.3. Gli organi collegiali, 95
  - 4.3.1. Il Consiglio di circolo o di istituto, 96
  - 4.3.2. Il Collegio dei docenti, 97
  - 4.3.3. Il Consiglio di intersezione, di interclasse e di classe, 98
- 4.4. Il sistema di garanzie, 99
  - 4.4.1. Privacy e trasparenza, 99
  - 4.4.2. Sicurezza e salute, 100

**5. I soggetti della comunità scolastica, 101**

- 5.1. Il personale della scuola, 101
  - 5.1.1. Responsabilità, 102
  - 5.1.2. Le sanzioni disciplinari, 104
  - 5.1.3. La funzione docente: diritti e doveri, 105

- 5.1.4. Formazione e aggiornamento, 108
- 5.2. L'utenza scolastica, 109
  - 5.2.1. Il ruolo dei genitori, 110
  - 5.2.2. Lo statuto degli studenti, 111
  - 5.2.3. L'integrazione degli alunni disabili, 112

## **6. La normativa in materia di Irc, 113**

- 6.1. La legislazione concordataria, 114
- 6.2. La scelta dell'Irc, 117
- 6.3. L'insegnante di religione, 118
- 6.4. L'idoneità, 119
- 6.5. Le attività alternative, 120
- 6.6. La valutazione dell'Irc, 123

## *Bibliografia minima, 125*

CAPITOLO 3 - Linee metodologiche e organizzative nel sistema educativo di istruzione e di formazione  
(Piero Cattaneo), 126

## **Premessa: alcuni assi culturali, coordinate pedagogiche e scelte istituzionali, 126**

- I fili rossi dell'innovazione, 127
- I principi di fondo del processo innovativo del sistema scolastico, 128
- Le coordinate culturali e pedagogiche nei vari cicli di istruzione, 128
- La formazione degli insegnanti, 129

## **1. Dalle riforme di sistema alle innovazioni pedagogico-didattiche, 130**

- 1.1. Il Piano dell'Offerta Formativa, 130
  - 1.1.1. La progettualità dell'istituto e la contrattualità formativa, 130
  - 1.1.2. Contenuti e articolazione del POF, 132
  - 1.1.3. L'azione del dirigente scolastico, dei docenti, dei genitori e degli studenti (nella scuola secondaria di secondo grado) nella predisposizione e nella valutazione del POF, 135
  - 1.1.4. Alcune indicazioni operative per l'elaborazione e la gestione del POF, 136
- 1.2. Senso e significato degli strumenti di governo della scuola: il Programma annuale, 142
  - 1.2.1. Alcune indicazioni operative per l'elaborazione e la gestione del PA, 144
- 1.3. I Piani di Studio Personalizzati, 147
  - 1.3.1. Dai programmi ai Piani di Studio Personalizzati, 147
  - 1.3.2. Dai curricoli alle Unità di Apprendimento, 148
- 1.4. Il Portfolio, 149
  - 1.4.1. Il Portfolio: alcuni chiarimenti, 149
- 1.5. Educazione alla convivenza civile, 152
  - 1.5.1. Il ruolo delle educazioni nei Piani di Studio Personalizzati, 152
  - 1.5.2. Le tre linee dell'educazione alla salute: prevenzione, partecipazione e innovazione, 154
  - 1.5.3. L'educazione alla convivenza civile, 156

## **2. Organizzazione e gestione dei processi di apprendimento, 157**

- 2.1. La programmazione educativa e didattica: i vari livelli, 157

- 2.1.1. Dalla programmazione per obiettivi alla programmazione per competenze, 157
- 2.2. Il contratto formativo, 158
  - 2.2.1. La contrattualità formativa, 158
  - 2.2.2. La pedagogia del “contratto formativo”, 160
  - 2.2.3. Il contratto formativo tra scuola e utenza, 163
- 2.3. Criteri di scelta dei saperi disciplinari, 164
- 2.4. L’organizzazione e la gestione di laboratori disciplinari e/o multidisciplinari, 166
  - 2.4.1. Dalla didattica tradizionale alla didattica laboratoriale e multimediale, 166
- 2.5. La didattica modulare, 167
  - 2.5.1. Le parole-chiave della didattica modulare, 169

### **3. Valutazione, autovalutazione, certificazione degli apprendimenti. Valutazione di sistema, 176**

- 3.1. Dalla valutazione alla certificazione degli apprendimenti, 176
- 3.2. Verifica degli apprendimenti: criteri e strumenti, 177
- 3.3. Autovalutazione degli apprendimenti, 180
- 3.4. Criteri e strumenti di valutazione di sistema, 181
  - 3.4.1. Valutazione e autovalutazione dell’insegnamento, 181
  - 3.4.2. Autoanalisi e autovalutazione d’istituto, 185
- 3.5. Uso formativo della valutazione: attività di recupero, sviluppo, potenziamento e consolidamento, 189

### **4. Orientamento e accoglienza nella scuola italiana, 190**

- 4.1. Orientarsi e orientare nella scuola, 190
  - 4.1.1. Orientamento formativo, 191
  - 4.1.2. Un cittadino complesso per un mondo complesso, 194
  - 4.1.3. Orientamento e formazione, 195
  - 4.1.4. I compiti dei docenti in tema di orientamento, 196
- 4.2. Accoglienza e integrazione degli alunni stranieri nella scuola italiana, 197
  - 4.2.1. Tra educazione inter e multiculturale, 197
  - 4.2.2. Per un’educazione multiculturale, 198
  - 4.2.3. La scuola “a colori”, 199
  - 4.2.4. Quale percorso formativo multiculturale per tutti gli allievi?, 201

*Bibliografia minima, 202*

### **Appendice, 203**

Decreto del Presidente della Repubblica n. 275, 205

Intesa, 221

Legge 15 marzo 1997, n. 59: “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”, 227

Legge 28 marzo 2003, n. 53: “Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull’istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale”, 233

Legge 18 luglio 2003, n. 186: “Norme sullo stato giuridico degli insegnanti di religione cattolica degli istituti e delle scuole di ogni ordine e grado”, 247